

vestibular

2002

UFPE • UFRPE

Primeira Etapa

1ª e 2ª PARTES

Português ♦ História ♦ Geografia ♦ Inglês

LEIA COM ATENÇÃO

01. Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
02. Preencha os dados pessoais.
03. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 64 (sessenta e quatro) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
04. Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
05. Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, o seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
06. Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois, transfira os resultados para a folha de respostas.
07. Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (■). A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.
08. Só marque uma resposta para cada questão.
09. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
10. Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
11. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

**COMISSÃO DE PROCESSOS
SELETIVOS E TREINAMENTOS**

Fone: (81) 3231-4000

Fax: (81) 3231-4232



TEXTO 1

DIREITO À LIBERDADE REAL

- 1 A Declaração Universal dos Direitos Humanos diz que todas as pessoas nascem livres. A mesma coisa foi dita por muitos filósofos e estudiosos da natureza e do comportamento dos seres humanos. Essa é uma afirmação muito importante, pois quer dizer que a liberdade faz parte da natureza humana. Por esse motivo, o direito à liberdade não pode ser tirado dos seres humanos, porque sem liberdade a pessoa humana não está completa.
- 2 Para que se diga que uma pessoa tem o direito de ser livre, é indispensável que essa pessoa possa tomar suas próprias decisões sobre o que pensar e fazer e que seus sentimentos sejam respeitados pelas outras.
- 3 Ninguém é livre se não pode fazer sua própria escolha em matéria de religião, de política ou sobre aquilo em que vai ou não acreditar. Assim sendo, a liberdade de pensamento, de opinião e de sentimento faz parte do direito à liberdade, que deve ser assegurado a todos os seres humanos.
- 4 É lição da História que, mesmo nas sociedades mais injustas e tirânicas, sempre houve os que continuaram livres. Esses foram o núcleo de resistência, o ponto de partida para mudanças profundas, que mais cedo ou mais tarde acabaram ocorrendo. A liberdade tem sido e poderá ser ofuscada muitas vezes, mas nunca morreu e nunca poderá morrer, porque é inerente à condição humana.

(DALLARI, Dalmo de Abreu. *Direitos humanos e cidadania*. São Paulo : Moderna, p. 29-31. Adaptado)

01. A compreensão das idéias apresentadas no texto 1 nos leva a:

- A) admitir que os direitos humanos carecem do respaldo de filósofos e outros estudiosos.
- B) concluir que, historicamente, o direito à liberdade nunca foi lesado ou molestado.
- C) entender que o direito de ser livre é uma prerrogativa eventual e fortuita à condição humana.
- D) estabelecer uma relação de contigüidade entre sociedades injustas e tirânicas e núcleos de resistência.
- E) perceber restrições quanto a nossas escolhas em matéria de religião e de política.

02. Em relação às idéias presentes no texto, é secundária a idéia de que:

- A) exercer a liberdade é um direito inerente à condição humana.
- B) somente no gozo da liberdade, o ser humano está completo.
- C) todas as pessoas, indistintamente, nascem livres.
- D) a liberdade tem sido e poderá ser ofuscada muitas vezes.
- E) o direito de ser livre não pode ser negado aos seres humanos.

03. Quanto às estratégias utilizadas para construir sua argumentação, o autor:

- 1) procura, no 1º§, explicitamente o apoio de fontes abalizadas, histórica e cientificamente.
- 2) dirige-se, no 2º§, diretamente a seu leitor, envolvendo-o no desenvolvimento de sua argumentação.
- 3) inicia, no 3º§, fazendo uma afirmação, da qual deriva uma conclusão, sinalizada pela expressão 'assim sendo'.
- 4) defende, no 4º§, que circunstâncias históricas podem anular um bem que é inerente à condição humana.
- 5) conclui, ainda no 4º§, taxativamente, pela irrefutável consistência de sua tese, pondo-a acima de delimitações temporais.

Estão corretas:

- A) 1 e 2 apenas
- B) 1, 3 e 5 apenas
- C) 1, 2, 3, 4 e 5
- D) 2 e 4 apenas
- E) 3, 4 e 5 apenas

04. Assinale, entre os enunciados abaixo, aquele em que se usa a regência conforme a norma padrão.

- A) Informaram a todos nós de que houve, neste setor, violações dos direitos humanos.
- B) Vieram-me a lembrança os testemunhos de heroísmo de todos que resistiram a tirania do regime.
- C) As pessoas as quais é dado o direito à liberdade de pensar, devem exercê-lo respeitando ao direito dos outros.
- D) Nas grandes metrópoles, o cidadão é condenado a aspirar a um ar poluído e contaminado.
- E) O homem, de cujos direitos somos defensores, aspira sempre a uma maior realização de suas expectativas

TEXTO 2



(QUINO. Declaração dos direitos da criança. *Toda Mafalda da primeira à última tira*. São Paulo : Martins Fontes, 2000, p. 419)

05. Interpretando a tira da Mafalda, não se pode concluir que:

- A) para a criança, a tarefa sistemática de estudar e aprender implica trabalho e esforço continuado.
- B) uma criança é capaz de estabelecer relações lógicas de causa e efeito, como no presente texto.
- C) o direito à educação é tão consistente que nem pessoas muito especiais poderiam acabar com ele.
- D) um princípio universal pode conflitar com interesses particulares, subjetivos e imediatos.
- E) o direito à educação é um direito eventual e relativamente aceito até mesmo pelas crianças.

TEXTO 3

DIREITO À EDUCAÇÃO

- 1 A educação é um processo de aprendizagem e aperfeiçoamento, por meio do qual as pessoas se preparam para a vida.
- 2 Desde o momento em que nasce, o ser humano começa a receber orientação e aprende a reagir perante situações criadas pela natureza ou pela sociedade e vai adquirindo hábitos, que farão parte de seu modo de ser. E quando começa a observar o meio em que vive e a possibilidade de tomar decisões, inicia seu processo de integração na vida social. Daí por diante, cada fato e cada situação exercerão influência sobre a definição de sua personalidade.
- 3 Como já se tem demonstrado através de pesquisas de base sociológica e antropológica, se a criança vive num meio familiar em que se pratica o respeito pelo outro, e a troca afetiva entre os que ali convivem é a norma de vida, pode-se dizer que a criança, nesse meio, é educada para respeitar o outro e para a solidariedade. Como esse é o padrão mais conveniente, e portanto desejável, para a vida em sociedade, costuma-se dizer que essa é uma criança bem-educada.
- 4 Quando se fala em boa formação não se tem em vista a "educação domesticadora". Educar bem é estimular o uso da inteligência e da crítica, é reconhecer em cada criança uma pessoa humana, essencialmente livre e capaz de raciocinar, necessitada de receber informações sobre as conquistas anteriores da inteligência humana e sobre a melhor forma de utilizar tais informações para a busca de novos conhecimentos.
- 5 A educação deve ser prioridade de todos os governos, pois através dela as pessoas se aperfeiçoam e obtêm elementos para serem mais úteis à coletividade. Dando-se apoio à educação, muitos problemas desaparecerão, porque as pessoas estarão mais preparadas para a convivência, e haverá maior participação no estudo e na decisão dos assuntos de interesse comum. É necessário e justo que os recursos da sociedade sejam utilizados para estender a todos, de modo igual, o direito à educação.

(DALLARI, Dalmo de Abreu. *Direitos humanos e cidadania*. São Paulo : Moderna, p. 47-51. Adaptado)

06. A descrição de cada parágrafo contraria o que está no texto em:

- A) no primeiro, o autor define, afirma e estabelece a base conceitual de seu discurso.
- B) no segundo, o autor estabelece uma escala temporal para o desenvolvimento do processo educativo.
- C) no terceiro, aponta o fundamento de dados científicos para fortalecer seus argumentos.
- D) no quarto, antecipa possíveis objeções à noção do que seria a 'boa educação'.
- E) no quinto, ressalta as repercussões imediatas e efêmeras da prioridade concedida à educação.

07. Para aceitar a tese defendida pelo autor do texto, é necessário recuperar a idéia implícita de que:

- A) os problemas sociais existem e têm seu destino fixado, independentemente da intervenção que pessoas educadas podem fazer.
- B) o ser humano é susceptível de superar as condições inatas de sua existência e viver em níveis crescentes de aptidão.
- C) a personalidade de cada um é previamente definida, sem que as situações do dia-a-dia possam exercer influência sobre ela.
- D) os governos devem administrar, concedendo igual atenção aos problemas que atingem a comunidade.
- E) a "educação domesticadora" constitui um padrão desejável de formação das pessoas para a vida em sociedade.

08. Assinale a alternativa em que a concordância está inteiramente de acordo com a norma padrão.

- A) Foi proposto, graças à atuação de ativistas, novos estudos acerca da legitimidade de certas medidas.
- B) Deveriam haver condições adequadas de saneamento básico para todas as camadas da população urbana e rural.
- C) O número de incidentes que comprometem o exercício dos direitos humanos fizeram com que novas medidas fossem propostas.
- D) A divulgação de muitas pesquisas revelou que dois terços da população acreditam na melhoria da situação do país.
- E) Quem de vocês defendem que os direitos conseguidos pelas minorias, muitas vezes, custam-lhes caro?

09. Indique a alternativa em que não se estabelece uma relação de causa-consequência.

- A) A diferença de salários para o homem e para a mulher, no exercício da mesma função, é devida a discriminações na aplicação da lei.
- B) A Constituição, por ter afirmado a proteção ao mercado de trabalho da mulher, provocou muita polêmica em alguns setores.
- C) A educação, processo de aprendizagem e aperfeiçoamento, defende a integração do homem em seu meio social.
- D) A vivência em um meio familiar em que se pratica o respeito pelo outro motiva a formação da criança para a solidariedade.
- E) Com o apoio à educação e à saúde, os governos de alguns países têm conseguido diminuir a desigualdade social da população.

TEXTO 4

AS PRÁTICAS DE NOVOS DIREITOS

- 1 Um ponto importante que deve ser ressaltado na questão da cidadania é o da expansão histórica de seu conceito e de suas práticas. O cidadão originário era um habitante da cidade, um sujeito de direitos urbanos, que cingia seu papel nesse âmbito. Mas, as transformações históricas e o aumento da presença do Estado transformaram o cidadão em partícipe de uma ordem qualitativa e quantitativamente maior. Ele era, então, membro de um estado soberano, devendo dele participar. Depois, quando os conflitos oriundos da 1ª Revolução Industrial se aguçaram, percebeu-se que o ser humano não era só participante da cidade ou do Estado. Ele sofria problemas e explorações que ultrapassavam fronteiras, já que o sistema produtivo passou a ser internacional e a divisão do trabalho também assumiu essa dimensão.
- 2 Hoje, a cidadania apresenta outra dimensão. A questão de seu exercício transcende a internacionalização e invade a planetarização, pois a produção humana apresenta efeitos destrutivos em todo o planeta, não mais se circunscrevendo aos parâmetros geopolíticos do internacionalismo, mas avançando para a questão da própria sobrevivência do planeta e da espécie humana, o que leva à necessidade de o ser humano conceituar-se de modo diferente. Não mais um cidadão que domina a natureza para criar seu mundo, mas um ser da natureza que cria seu mundo convivendo com ela. Esse cidadão planetário tem na questão ambiental um dos problemas políticos e humanos mais sérios da contemporaneidade. O ser humano chegou ao ponto de poder se destruir enquanto espécie.
- 3 Assim, a questão do meio ambiente tornou-se uma questão de cidadania, que é, assim, a prática política e social do ser humano no sentido de sua sobrevivência dentro de um todo articulado do qual ele faz parte, dele depende e com ele interage.

(AGUIAR, R. A. R. As práticas de novos direitos. *Direito do meio ambiente e participação popular*. Brasília, Ministério do Meio Ambiente e da Amazônia Legal, 1994, p.34-5)

10. O objetivo do autor, no desenvolvimento global do texto, foi:

- A) avaliar o papel das transformações históricas pelas quais passaram, ao longo do tempo, a cidade e o Estado.
- B) advertir contra as ameaças das explorações internacionais e da divisão sem fronteiras do trabalho humano.
- C) comentar os efeitos destrutivos das ações humanas sobre as condições ambientais do planeta.
- D) destacar o alcance dinâmico e sempre mais amplo do conceito de cidadania, da origem à contemporaneidade.
- E) ressaltar que os conflitos oriundos da 1a. Revolução Industrial aguçaram a percepção do homem acerca de sua cidadania.

11. No texto 4, pode-se encontrar a informação de que o conceito atual de cidadania:

- A) circunscreve-se aos parâmetros geopolíticos e sem fronteiras do internacionalismo.
- B) contempla o cidadão como alguém que domina a natureza para criar seu próprio mundo.
- C) define a pessoa como um sujeito de direitos urbanos, com papéis restritos a esse âmbito.

- D) envolve a pessoa como membro de um Estado soberano, do qual deve participar.
- E) ultrapassa os limites internacionais e chega a uma dimensão bem mais ampla: a da planetarização.

12. O valor semântico do trecho: “já que o sistema produtivo passou a ser internacional” seria alterado, se fosse iniciado por:

- A) porque
- B) porquanto
- C) ainda que
- D) uma vez que
- E) visto que

13. Indique a alternativa em que os verbos estão flexionados corretamente.

- A) Que todos os povos se precavenham contra as possíveis ameaças aos ideais da democracia.
- B) Quem dispor de tempo, requera anulação das medidas que ferem seus direitos.
- C) Os ideais democráticos provêm a sociedade da força com que convém resistir às arbitrariedades.
- D) Se nós podéssemos, interviâmos nos destinos das políticas educacionais do país.
- E) As leis que contém vários incisos podem vim a sofrer algumas restrições.

14. Analise os pares de enunciados abaixo. Indique a alternativa em que, apesar da alteração no uso da vírgula, o sentido se mantém.

- A) As sociedades, tirânicas e injustas, ofuscaram o direito à liberdade.
As sociedades tirânicas e injustas ofuscaram o direito à liberdade.
- B) Se os homens avaliassem o sentido que têm os acontecimentos, seriam outros.
Se os homens avaliassem o sentido que têm, os acontecimentos seriam outros.
- C) Ninguém é livre se não pode fazer suas próprias escolhas.
Ninguém é livre, se não pode fazer suas próprias escolhas.
- D) Brasileiros, podem unir-se a favor da liberdade!
Brasileiros podem unir-se a favor da liberdade!
- E) Os homens não aspiram à liberdade.
Os homens, não, aspiram à liberdade.

15. “Ainda que a gaiola seja de ouro, não deixa de ser prisão.” (Canção popular).

O sentido deste verso pode ser formulado, também, da seguinte maneira:

- 1) Não há bens que substituam o bem da liberdade.
- 2) O que é inerente à natureza supera as circunstâncias.
- 3) O brilho da aparência sobrepõe-se ao que é inerente à natureza.
- 4) A perda da liberdade não se compensa com outros bens.
- 5) As condições da prisão neutralizam os anseios de liberdade.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4 apenas
- B) 1, 3 e 5 apenas
- C) 2 e 4 apenas
- D) 3 e 5 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

TEXTO 5

No caminho, com Maiakovski

Na primeira noite
Eles se aproximam
E colhem uma flor de nosso jardim.
E não dizemos nada.
Na segunda noite,
Já não se escondem:
Pisam as flores,
Matam nosso cão,
E não dizemos nada.
Até que um dia
O mais frágil deles
Entra sozinho em nossa casa,
Rouba-nos a lua e
Conhecendo nosso medo,
Arranca-nos a voz da garganta.
E porque não dissemos nada,
Já não podemos dizer nada.

(Eduardo Alves da Costa)

16. A idéia central contida na simbologia do poema pode ser formulada da seguinte maneira:

- A) Deixar de intervir no tempo oportuno pode gerar prejuízos para o equilíbrio ecológico.
- B) A tolerância demasiada pode converter em tiranos aqueles que desrespeitam nossos direitos.
- C) Ou se fala no tempo certo e no momento oportuno ou a única solução desejável é silenciar para sempre.
- D) Mais importante do que preservar a natureza é garantir, na vida, a possibilidade de falar.
- E) Boa estratégia para reagir a situações adversas é protelar as decisões, conforme a seqüência das dificuldades.

17. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, reconhecendo nos textos as características dos movimentos literários a que pertencem.

- 1) Barroco
- 2) Arcadismo
- 3) Romantismo
- 4) Realismo
- 5) Pré-modernismo

- () Ó, não aguardes que a madura idade te converta essa flor, essa beleza em terra, em cinza, em pó, em sombra, em nada.
- () Enfim chegou a hora da encomendação e da partida... Muitos homens choravam, também as mulheres todas. Só Capitu amparando a viúva parecia vencer-se a si mesma.
- () Como lhe parecia ilógico com ele mesmo, estar ali metido, naquele estreito calabouço! Pois ele, o Quaresma plácido, o Quaresma de tão profundos sentimentos patrióticos, merecia aquele triste fim?
- () Oh! Não me chames coração de gelo! Bem vês: trai-me no fatal segredo
Se de ti fujo é que te adoro e muito
És bela – eu, moço, tens amor – eu, medo!

- () Eu vi o meu semblante numa fonte dos anos inda não está cortado;
os pastores que habitam esse monte, respeitam o poder do meu cajado.

A ordem correta é:

- A) 1, 2, 3, 5, 4
- B) 1, 4, 5, 3, 2
- C) 4, 1, 5, 3, 2
- D) 5, 1, 3, 2, 4
- E) 3, 2, 1, 5, 4

18. “Duas experiências válidas e curiosas. Enquanto o primeiro é a procura de uma sistematização dos diversos dialetos brasileiros, do Sul ao Norte, e mais a busca de uma possível ‘alma’ nacional, em termos culturais, o segundo romance é o ‘retrato’ de uma família burguesa, acomodada, tradicional, com o sangue germânico de permeio.” O comentário de Assis Brasil refere-se a que romances de um mesmo autor?

- A) *Dona Flor e seus Dois Maridos*; *Gabriela, Cravo e Canela* (Jorge Amado)
- B) *Macunaíma*; *Amar: Verbo Intransitivo* (Mário de Andrade)
- C) *Memórias Sentimentais de João Miramar*; *Serafim Ponte Grande* (Oswald de Andrade)
- D) *Vidas Secas*; *São Bernardo* (Graciliano Ramos)
- E) *O Quinze*; *As Três Marias* (Rachel de Queirós)

19. Qual a caracterização em que podemos enquadrar o poeta parnasiano Olavo Bilac?

- A) Jornalista, transformou a poesia em denúncia social.
- B) Conservador, cultivou em sua poesia o regionalismo romântico.
- C) Poeta lírico, apresentou sempre uma visão platônica e espiritualista.
- D) Autor de elegias, em linguagem hermética e figurada, versou sobre a morte e o medo do futuro.
- E) Intelectual a serviço das classes dirigentes, foi um poeta que se pautou pelo nacionalismo ufanista sobretudo na poesia épica.

20. “Descendente de senhores de engenho, o romancista soube fundir numa linguagem de forte e poética oralidade as recordações da infância e da adolescência com o registro intenso da vida nordestina colhida por dentro...” (Alfredo Bosi). Tais palavras referem-se a:

- A) Ariano Suassuna.
- B) Graciliano Ramos.
- C) Jorge Amado.
- D) José Lins do Rego.
- E) Guimarães Rosa.

21. “Fabiano tomou a cuia, desceu a ladeira, encaminhou-se ao rio seco, achou no bebedouro dos animais um pouco de lama. Cavou a areia com as unhas, esperou que a água marejasse e, debruçando-se no chão, bebeu muito” (*Vidas Secas*, Graciliano Ramos)

“Sombras vencidas pela miséria e pelo desespero que arrastavam passos inconscientes, na derradeira embriaguez da fome.” (*O Quinze*, Rachel de Queirós)

Os dois autores acima desenvolvem o mesmo tipo de ficção e pertencem ao Romance Regional de 30. Assinale a alternativa que apresenta uma característica comum à obra de ambos.

- A) O direcionamento político-esquerdista, que se modificou ao longo dos anos até chegar a uma postura conservadora.
- B) Narrativas ambientadas no Ceará, que revelam, em estilo simples e vigoroso, a dureza e a intensidade da seca.
- C) Lembranças pessoais do desmoronamento do universo canavieiro nordestino, com apresentações de traços autobiográficos
- D) Descrição dos processos psicológicos dos personagens, com absoluta economia verbal e uma sintaxe clássica.
- E) Abordagem, num tom crítico sem precedentes, de problemas de um Nordeste decadente, onde são descritas a miséria e a relação do homem do povo com os poderosos.

22. O romance de Clarice Lispector:

- A) pode ser considerado uma realização ficcional ilustrativa das propostas teóricas do movimento feminista.
- B) é representante autêntico da crítica de costumes, pois nele há uma bem humorada análise da sociedade urbana em transformação.
- C) é marcado pelo uso intensivo da metáfora, pela entrega ao fluxo da consciência e pela ruptura com o enredo factual.
- D) é protagonizado por heroínas idealizadas, por meio das quais a autora constrói uma mitificação da mulher, bem ao gosto romântico.
- E) tem sempre um forte conteúdo político-social, a partir da denúncia da opressão em que vivem as personagens.

23. Segundo Millôr Fernandes, “poesia é um milésimo do que se publica como poesia.” Manuel Bandeira e Cruz e Sousa estão, na Literatura Brasileira, dentro deste estreito percentual. Analise as proposições abaixo, considerando esses autores e as características de suas obras.

- 1) Cruz e Sousa, poeta simbolista, sentindo-se inadaptado à realidade social, optou pelo irracional, fugindo ao racionalismo burguês, e mergulhando num universo estranho e etéreo de sensações evanescentes.
- 2) Para sugerir novas sensações, Cruz e Sousa tentou aproximar a poesia da música, no que fracassou. Sua arte tornou-se fria e linear, e a linguagem, objetiva e científica.
- 3) Manuel Bandeira enquadra-se na vertente clássica do Modernismo. Nunca abandonou o lirismo do Eu, nem abraçou o tom revolucionário dos modernistas.

- 4) A poesia de Bandeira processa a fusão entre a confissão pessoal e a vida cotidiana, tendo como traços marcantes a simplicidade da forma e a consciência da fragilidade da vida.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 3, 4
- D) 1, 2, 4
- E) 1, 2, 3, 4

24. Estes dois poetas trazem alguns traços de aproximação entre suas obras: a preocupação de “podar” das imagens que criaram os resíduos de sentimentalismo, buscando elaboração formal (o que não significa obediência a formas fixas) e a percepção dos objetos delimitadores da vida do homem moderno. Ambos inscrevem-se no Modernismo, mas em fases distintas: o primeiro na “2ª Geração” e o segundo na chamada “Geração de 45”. Os autores referidos são, respectivamente:

- A) Manuel Bandeira e Gilberto Freyre.
- B) Carlos Drummond de Andrade e João Cabral de Melo Neto.
- C) Ariano Suassuna e Ferreira Gullar.
- D) Ascenso Ferreira e Cecília Meireles.
- E) Oswald de Andrade e Mário de Andrade.

História

25. As idéias evolucionistas, com origem na Grécia Antiga, são utilizadas em diversas áreas do conhecimento. Com relação aos princípios evolucionistas aplicados à História, assinale a alternativa correta.

- A) Historiadores evolucionistas defendem a idéia de que o desenvolvimento do homem ocorre por etapas, alterações e modificações sucessivas.
- B) Conforme critérios evolucionistas, o passado das sociedades humanas não pode ser classificado por estágios de civilização, barbárie ou selvageria.
- C) As idéias evolucionistas levaram a uma classificação nova da História, em que pesem as diversidades culturais existentes entre os grupos humanos.
- D) Todas as explicações evolucionistas vêm mostrando que a humanidade realiza caminhos diferentes para fazer cultura e história.
- E) Historiadores evolucionistas afirmam que cada povo, por ter sua própria civilização, deve ser compreendido individualmente.

26. Em relação ao momento em que homens e mulheres se colocaram como seres históricos no mundo, é correto afirmar:

- A) A invenção da escrita, da roda, do fogo é o que caracteriza os povos, considerados com história, que se estabeleceram às margens do rio Nilo, há milhões de anos.
- B) A história da humanidade teve início na região conhecida na Antiguidade por Mesopotâmia, quando se inventou a escrita.
- C) As pesquisas arqueológicas vêm apontando que a história humana teve início há um milhão de anos, em várias regiões do globo terrestre, simultaneamente.
- D) Entre 4 e 6 milhões de anos atrás, surgiram na África os primeiros antepassados do ser humano com os quais teve início a história da humanidade.
- E) O elemento preponderante no reconhecimento dos homens e mulheres como seres históricos é a invenção da linguagem, há 2 milhões de anos, no continente europeu.

27. Sobre o processo de expansão das cidades gregas, ocorrido por volta de 750 a.C., assinale a alternativa correta.

- A) Todas as conquistas realizadas durante a segunda diáspora grega tiveram por base vias continentais em que os caminhos terrestres foram os de maior importância.
- B) Com a melhoria das técnicas de navegação, incluindo a utilização da âncora, foi possível a conquista de novas áreas via Mediterrâneo, onde poderosos impérios dificultavam a expansão grega.
- C) A travessia dos mares pelos gregos foi dificultada pela ascensão do poder bélico do Império Fenício na Ásia.
- D) A exportação de gêneros alimentícios gregos para áreas conquistadas só foi possível devido ao desenvolvimento de novas técnicas e à alta produtividade agrícola.
- E) A segunda diáspora veio a ser a solução para garantir a situação socio-econômica dos gregos.

28. As transformações econômicas e sociais dos séculos XII e XIII provocaram a chamada “crise de consciência religiosa”. Sobre os movimentos heréticos surgidos neste período, assinale a alternativa correta.

- A) Na Europa, durante estes séculos, a fé em Deus era um valor inquestionável; portanto, os movimentos heréticos católicos foram contra as práticas religiosas desenvolvidas por seitas rurais.
- B) A insatisfação com relação ao comportamento herético dos príncipes católicos, ávidos por mais poder do que o do Papa Bonifácio III, fez com que Felipe, o Belo, Rei da França, garantisse a cobrança de impostos junto aos príncipes tidos como heréticos.
- C) As ordens mendicantes, consideradas como uma facção religiosa de hereges, foram duramente perseguidas durante o papado de Honório III, no século XIII.

- D) Com as invasões de povos germânicos, na Europa, durante a Alta Idade Média, a maioria das bibliotecas foi destruída, restando apenas algumas pertencentes à Igreja Católica, que serviram de base para o surgimento dos movimentos heréticos europeus.
- E) As heresias, que provocaram o surgimento de movimentos heréticos, foram doutrinas contrárias aos ensinamentos da Igreja, devido à insatisfação em relação ao comportamento do clero.

29. A Reforma Protestante tem seus fundamentos iniciados nos estudos e na doutrina defendida por Martinho Lutero. Sobre sua atuação como líder religioso, assinale a alternativa correta.

- A) Martinho Lutero foi um religioso católico pregador de um novo cristianismo - o protestantismo - que apoiou os camponeses alemães na luta contra o regime de servidão.
- B) Martinho Lutero foi um monge agostiniano no século XVI; criticou a Igreja Católica por não aplicar o produto das indulgências às populações mais necessitadas.
- C) Martinho Lutero, reformador religioso, foi responsável pela tradução da Bíblia da língua latina para a língua alemã, facilitando a difusão das idéias protestantes e fundando uma nova religião.
- D) Martinho Lutero, líder religioso alemão, lutou para modificar preceitos e dogmas da Igreja Católica e defendeu a livre leitura da Bíblia e a preservação dos sacramentos do batismo e da eucaristia.
- E) Martinho Lutero recebeu apoio dos camponeses alemães; em contrapartida foi perseguido por príncipes. A religião fundada por ele foi, portanto, uma religião popular.

30. A expansão capitalista no século XIX ficou conhecida como imperialismo, e o domínio dos países europeus sobre a África e a Ásia foi denominado neocolonialismo. Sobre o resultado da junção desses dois fenômenos – o imperialismo e o colonialismo – na África e na Ásia, assinale abaixo a alternativa correta.

- A) O imperialismo e o neocolonialismo ajudaram os povos africanos e asiáticos a saírem de seu atraso secular, possibilitando-lhes o acesso ao progresso tecnológico.
- B) A segunda revolução industrial, o capitalismo monopolista e os ideais de progresso estão associados ao imperialismo, ao neocolonialismo e ao completo domínio dos Estados Unidos, no final do século XIX.
- C) Os maiores beneficiários de todo o domínio imperialista e do neocolonialismo na Ásia e África foi a classe operária europeia, em face do pleno emprego da indústria.
- D) Através do imperialismo e do neocolonialismo, as elites econômicas e políticas inglesas construíram a imagem de que eram o modelo de cultura e civilização, a ser imitado em todo o mundo.
- E) Entre as nações da África, as que transferiram maiores quantidades de pedras preciosas para a Inglaterra foram Angola e Moçambique, em razão do neocolonialismo.

31. Sobre a crise econômica de 1929 e sua relação com o liberalismo, assinale a alternativa correta.

- A) A crise de 1929 foi provocada, sobretudo, pelo alto grau de desenvolvimento tecnológico, combinado à política liberal com base na ociosidade de capitais europeus do pós-guerra.
- B) Baseados em uma política liberal, os empresários norte-americanos mantiveram o ritmo de produção que vinha sendo adotado durante a Primeira Guerra e o mercado internacional não respondeu às ofertas.
- C) Para enfrentar a crise econômica de 1929, foi adotada a política liberal de empréstimos através da qual os países europeus mais ricos passaram a dar crédito aos Estados Unidos.
- D) Com a crise de 1929, a política econômica liberal passou a ser desacreditada pelos empresários norte-americanos que passaram a apoiar uma política estatal intervencionista.
- E) A política liberal adotada no período do pós-guerra dos EUA proibiu os empréstimos a juros e as especulações com ações, numa tentativa de frear a crise econômica, então, já prevista.

32. Sobre as várias propostas de reformas na economia e na política, na antiga União Soviética, uma foi fundamental para mudanças radicais nessa sociedade. Quanto a isso, assinale a resposta correta.

- A) Gorbachev, através do seu projeto de reformas para a União Soviética, a glasnost, conseguiu estabilizar a economia russa e democratizar as instituições.
- B) As reformas introduzidas na antiga União Soviética, por Boris Ieltsin, depois de eleito presidente da recém-criada Federação Russa em 1991, aceleram a transição do socialismo para o capitalismo.
- C) A crise social e econômica que atingiu a URSS, no final da década de 1980, é atribuída à competição militar com a China, sua arqui-rival, e à corrida espacial com a Europa.
- D) O principal fator que desencadeou o desmoronamento do Império Soviético, foi o relaxamento do controle do Estado sobre a imprensa.
- E) É inegável que a falta de relacionamento político com o ocidente e a perestroika proposta por Gorbachev foram fundamentais para que a Rússia mergulhasse na crise atual.

33. O conhecimento sobre as formas de sobrevivência humana, na pré-história brasileira, é um grande quebra-cabeça que vem sendo estudado por pré-historiadores e arqueólogos. Sobre a pré-história brasileira, assinale a alternativa correta.

- A) Os habitantes dos sambaquis sepultavam os seus mortos, colocando os corpos em urnas funerárias e os enterravam sob suas cabanas.
- B) Denomina-se de arte rupestre o conjunto de pinturas corporais, em cerâmica e em artefatos de madeira, produzidos na pré-história brasileira.
- C) O estudo da cultura material, incluindo a arte rupestre, pode gerar conhecimento sobre aspectos da vida material e espiritual dos povos que a produziram.

- D) As recentes pesquisas arqueológicas realizadas no Nordeste brasileiro comprovam a tese defendida na década de sessenta: o homem mais antigo do Brasil teria existido por volta de doze mil anos atrás.
- E) Através de escavações realizadas nos Estados de Goiás e Mato Grosso, foi comprovada a tese de que, nestas regiões, habitavam povos descendentes de incas bolivianos.

34. O termo 'Nativismo' é utilizado pelos historiadores para designar 'revoltas ou movimentos de resistência contra a dominação portuguesa'. São movimentos nativistas ocorridos no Brasil:

- A) Mascates, Emboabas, Revolta de Beckman.
- B) Guerra dos Bárbaros, Mascates.
- C) Revolução de 1817, Confederação do Equador.
- D) Revolução Praeira, Canudos, Quilombo dos Palmares.
- E) Confederação dos Tamoios, Guerra dos Bárbaros.

35. Atribuiu-se aos revolucionários de 1817 a defesa da soberania popular, a separação entre os poderes (legislativo, executivo e judiciário), a liberdade de culto e de expressão e a igualdade de direitos. Sobre esse movimento é correto afirmar:

- A) A revolta civil e militar, de 1817 em Pernambuco, destituiu o governo e estabeleceu pela força das armas um governo republicano, dando mostras de uma verdadeira revolução popular.
- B) O governo republicano que se instalou em Pernambuco em 1817, encontrou a estratégia militar que lhe garantiu a permanência no poder até abril de 1822.
- C) A ajuda do governo português aos revoltosos de 1817 em Pernambuco veio através de forças navais e terrestres, consolidando-se, então, o governo republicano revolucionário de Pernambuco.
- D) a origem de classe dos líderes do movimento republicano de 1817 não permitiu a radicalização das mudanças nas estruturas econômicas e sociais existentes.
- E) Em razão da ampla repressão do governo português ao movimento de 1817, os líderes foram presos e executados, inclusive o Frei Joaquim do Amor Divino Rabelo e Caneca.

36. Em torno de 1840, a incipiente indústria brasileira se esforçava, apesar das dificuldades, para se afirmar. Assinale a alternativa que indica, entre os obstáculos encontrados, aqueles que têm raízes no período colonial.

- A) Falta de matérias primas para dar impulso e viabilizar a produção da indústria têxtil.
- B) Falta de infra-estrutura para exportação de produtos industrializados, visto que o Brasil não dispunha de portos suficientes.
- C) Falta de mercado consumidor interno, devido à grande população escrava no país.
- D) Falta de uma visão de mercado e de capitais para desenvolver a indústria nacional.
- E) Ausência de tecnologia nacional e monopólio português das matérias primas.

37. Sobre o movimento do republicanismo e do abolicionismo, indique a alternativa correta.

- A) A Abolição da Escravatura e o republicanismo no Brasil foram movimentos que caminharam associados, pois estiveram inspirados no Positivismo.
- B) O movimento republicano no Brasil, na década de 1870, esteve dissociado da luta abolicionista, porque republicanos e abolicionistas pertenciam a classes sociais divergentes.
- C) O movimento abolicionista e o movimento republicano não caminharam associados, pois o primeiro tinha grande apoio do monarca, a ponto de a Lei Áurea ter sido assinada pela Princesa Isabel.
- D) O movimento republicano só ganhou força após a abolição, pois significativas parcelas da classe dominante republicana eram proprietárias de escravos e não apoiavam a luta abolicionista.
- E) O movimento republicano deu um grande impulso ao movimento abolicionista, como já havia ocorrido em outros países da América do Sul, em que a República acarretou o fim da escravidão.

38. Antonio Conselheiro fundou uma comunidade de sertanejos no Arraial de Belo Monte, conhecido como Canudos. Que impressão deixou a atuação militar em Canudos, na memória coletiva contemporânea?

- A) A defesa de Canudos pelo exército do Brasil, descrita por Euclides da Cunha em seu livro *Os Sertões*, é vista hoje, por uma parcela significativa de intelectuais, como uma medida correta, que garantiu o inteiro respeito à propriedade privada e às instituições republicanas nascentes.
- B) Considerado um dos maiores romances da literatura brasileira, *Grandes Sertões Veredas*, de Guimarães Rosa, é um estudo detalhado da vida em Canudos e das expedições realizadas pelo exército.
- C) Canudos, hoje, é uma referência histórica da sabedoria e da resistência sertaneja. Sob a liderança de Antônio Conselheiro, e com o apoio de Euclides da Cunha, o exército salvou os sertanejos de Canudos.
- D) *Os Sertões*, de Euclides da Cunha, assim como *Grandes Sertões Veredas*, de Guimarães Rosa, são duas obras fundamentais para entender Canudos e os excessos cometidos pelo exército contra os sertanejos.
- E) A destruição de Canudos pelo exército do Brasil é vista, contemporaneamente, como mais um referencial histórico do que ocorre hoje no campo e na cidade, em relação às populações pobres e carentes.

39. Durante o regime militar (1964/1984), os governos decretaram vários atos institucionais, o que permitiu o aparecimento de um processo crescente de arbitrariedade, autoritarismo e desrespeito aos direitos humanos. Em relação a este regime, podemos afirmar que:

- A) os atos institucionais foram os instrumentos legais que o regime militar teve em mãos para garantir a ordem política democrática.

- B) nesse período de regime militar, em que vigoraram os atos institucionais, o Congresso Nacional funcionou plenamente, e os atos de corrupção parlamentar foram punidos.
- C) A opção por um regime militar simbolizou o caminho escolhido pelas elites políticas, aliadas a interesses internacionais, para enfrentarem a crise social, política e econômica, face à crescente organização de parcelas da sociedade civil que reivindicavam os direitos de cidadania.
- D) Os vinte anos de regime militar introduziram o Brasil na modernidade e garantiram que os militares, aliados a um Congresso Nacional que funcionou com plena liberdade no cerceamento à livre expressão, evitassem a adesão do país ao comunismo.
- E) Entre os atos institucionais publicados durante a vigência do regime militar, o AI5 foi o símbolo maior das medidas autoritárias necessárias a passagem ao regime democrático, alcançado imediatamente após sua publicação.

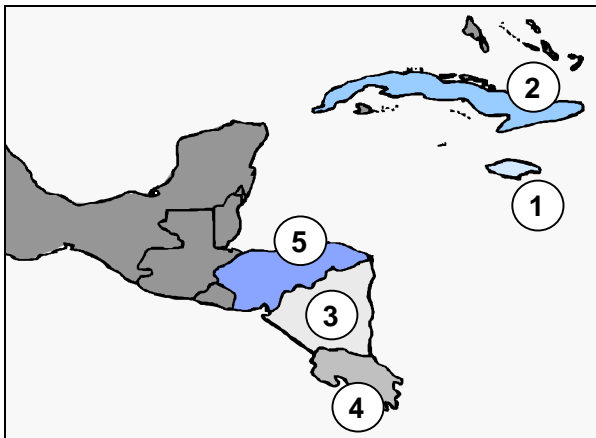
40. “Museu – lugar destinado não apenas ao estudo, mas também à reunião e exposição de obras de arte, de peças e coleções científicas, ou de objetos antigos etc” . (Novo Dicionário da Língua Portuguesa, Aurélio Buarque de Holanda Ferreira).

Sobre a criação de espaços para as artes no Brasil, no século XX, podemos afirmar que:

- A) os museus brasileiros, do eixo Rio São Paulo, e as Bienais foram criações do início do século XX que, durante os governos de Getúlio Vargas, tiveram suas portas fechadas.
- B) Assis Chateaubriand e Francisco Matarazzo Sobrinho foram empresários brasileiros incentivadores das artes, fundadores do Museu de Arte de São Paulo (MASP) e do Museu de Arte Moderna (MAM), respectivamente.
- C) durante o século XX, foram criados, através de programas governamentais, espaços para exposições de arte em todas as capitais brasileiras, sendo destinada aos museus grande quantidade de verbas devido à ausência de financiamento da iniciativa privada.
- D) sob a influência de artistas nacionais, como Tarsila do Amaral, Anita Malfatti, Di Cavalcanti e Cândido Portinari, chegaram ao Brasil os investimentos estrangeiros que faltavam para a criação dos dois maiores museus paulistas, MASP e MAM.
- E) A criação de espaços para exposição, estudo e formação de coleções desenvolveu, nas Universidades Federais brasileiras, cursos altamente especializados em História da Arte e da Cultura Brasileira, ainda na primeira metade do século XX.

Geografia

41. Identifique, no mapa, o país da América Latina descrito a seguir.



Esse país vem atravessando uma grave crise econômica, desde o fim da União Soviética, da qual possuía uma grande dependência. Tem um relevo predominantemente plano, com uma zona montanhosa na porção sudeste, onde se destaca uma unidade geomorfológica historicamente conhecida: a "Sierra Maestra". O modelo de saúde e educação adotado pelo governo do país elevou, de uma certa forma, o padrão de vida dos habitantes.

O país referido está indicado pelo número:

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
E) 5
42. Os movimentos de massa rápidos que se verificam nas encostas íngremes de áreas tropicais úmidas acarretam, em geral, sérios problemas sociais e econômicos nas áreas urbanas afetadas por esse processo geológico. Recife é um exemplo clássico deste fato.

Quais são as condições que favorecem tais movimentos?

- 1) atividades antrópicas.
2) regime pluviométrico.
3) estrutura do regolito.
4) topografia.
5) retirada da cobertura vegetal original.

Estão corretas:

- A) 1 e 5 apenas
B) 2 e 3 apenas
C) 1, 3 e 5 apenas
D) 2, 4 e 5 apenas
E) 1, 2, 3, 4 e 5

43. "O tratamento dos aspectos físicos do planeta ou, como querem alguns, do quadro natural, não faz da geografia e nem da geografia física uma ciência natural, biológica ou da terra; ela é, acima de tudo, uma ciência do espaço e é aí que encontramos sua característica fundamental. Enquanto divisão geral das ciências, ela se encontra indubitavelmente entre as ciências humanas e é ali o seu lugar correto, haja vista possuir como objetivo primeiro o estudo do jogo de influências entre sociedade e natureza na organização do espaço."

(MENDONÇA, Francisco. *Geografia Física: Ciência Humana?* Ed. Contexto, 1989)

Após a leitura do texto, pode-se afirmar que o autor:

- A) considera que a Geografia, por ser uma ciência do espaço, não mantém relações com as ciências naturais, que se dedicam ao estudo da estruturação natural das paisagens.
B) defende que a Geografia é uma ciência humana, mas, mesmo assim, não pode ser considerada uma ciência social porque também estuda a estruturação do quadro natural.
C) só considera como análise geográfica a interpretação das interferências do quadro natural sobre a produção do espaço geográfico.
D) defende que o objetivo central da ciência geográfica é a análise da produção do espaço a partir das relações entre a sociedade e o meio natural.
E) concorda com o fato de que a Geografia é apenas uma disciplina e não uma ciência natural, biológica ou da Terra.

44. As afirmativas a seguir referem-se à organização do espaço agrário brasileiro. Uma delas, no entanto, não corresponde à realidade. Identifique-a.

- A) A faixa litorânea úmida do Nordeste Oriental constitui um espaço singular, individualizado pelo predomínio da agricultura de "plantation", organizada em torno de grandes propriedades e culturas tropicais.
B) A modernização e a capitalização da economia rural estão associadas ao desenvolvimento urbano e industrial verificado no país.
C) Em São Paulo, Rio de Janeiro, sul de Minas e Paraná, verifica-se um complexo econômico agropecuário moderno, relacionado às necessidades industriais, bastante dependentes de fluxos financeiros.
D) Os fluxos migratórios que deixam São Paulo e os estados do Sul não refletem as consequências da modernização da economia rural regional; associam-se mais aos conflitos, às vezes violentos, entre posseiros e proprietários rurais.
E) A concentração da propriedade da terra é um dos traços mais significativos da economia rural brasileira; esse fato remonta ao modelo de colonização adotado no país pelos portugueses.

45. Existe uma unidade de relevo submarino que se caracteriza por possuir uma inclinação escarpada que desce abruptamente da plataforma continental. Essa unidade de relevo é denominada:

- A) cordilheira mesoceânica.
B) talude continental.
C) elevação continental.
D) planície abissal.
E) astenosfera.

46. Rochas de diferentes origens e idades constituem a crosta terrestre. De acordo com a origem, as rochas são agrupadas em três categorias: ígneas, sedimentares e metamórficas. Assinale a alternativa que menciona três exemplos de rochas metamórficas utilizadas economicamente.

- A) quartzito, mármore e gnaiss.
- B) mármore, granodiorito e granito.
- C) quartzito, granito e gnaiss.
- D) quartzito, arenito e micaxisto.
- E) gnaiss, mármore e granito.

47. O Nordeste, com uma área superior a 1.500.000 km², corresponde a 18 % do território brasileiro. Na década de 1990, abrigava mais de 42 milhões de habitantes. É uma região que se notabiliza, sobretudo, pelos contrastes naturais e socioeconômicos.

Sobre esse assunto, analise as afirmativas que se seguem.

- 1) O fator climático tem sido bastante adverso à economia regional, afetando a produção agropecuária, com reflexos sobre a distribuição de renda e causando, em alguns momentos, desemprego.
- 2) A expansão do setor secundário no Nordeste se deu, em parte, graças à política de incentivos fiscais adotada na região.
- 3) No Nordeste, as potencialidades de recursos naturais disponíveis influenciaram consideravelmente o processo de povoamento e colonização da região.
- 4) O setor econômico do Nordeste que é mais atingido pelas secas é o Setor Secundário, especialmente a parte voltada à produção de bens de consumo duráveis.
- 5) Nos relevos mais elevados do Agreste, há uma diminuição dos índices pluviométricos anuais, fato este que não colabora para a intensificação da policultura praticada em pequenas propriedades.

Estão corretas:

- A) 1 e 2 apenas
- B) 4 e 5 apenas
- C) 3 e 5 apenas
- D) 1, 2 e 3 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

48. Leia atentamente o texto a seguir.

“A população, sem limitações, aumenta em proporção geométrica. Os meios de subsistência aumentam em proporção aritmética. Um pequeno conhecimento dos números mostrará a imensidade do primeiro poder em comparação com o segundo. Pela lei de nossa natureza que torna o alimento necessário à vida do homem, os efeitos dessas forças desiguais devem ser mantidos em pé de igualdade”.

O texto acima refere-se a uma concepção:

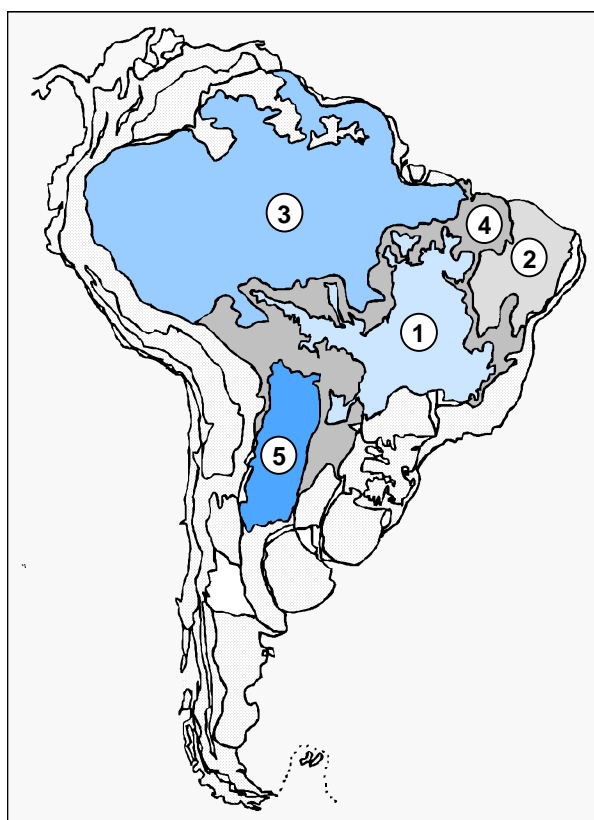
- A) neoliberal.
- B) neomarxista.
- C) possibilista.
- D) marxista-leninista.
- E) malthusiana.

49. Essas unidades geológicas são regiões muito antigas, estáveis, do ponto de vista tectônico, e compostas por rochas ígneas e sedimentares metamorfolizadas, que afloram e geralmente exibem marcas de deformações pré-cambrianas.

A descrição acima refere-se aos(as):

- A) estratos concordantes de rochas sedimentares metamorfolizadas.
- B) escudos continentais.
- C) arcos insulares antigos.
- D) estruturas tectônicas alpinas.
- E) plataformas sedimentares.

50. No mapa a seguir, onde estão delimitados, grosso modo, os domínios morfoclimáticos e fitogeográficos sulamericanos, foram ressaltadas as áreas 1, 2, 3, 4 e 5. O que pode ser dito sobre essas áreas?



- 1) Trata-se do domínio dos cerrados, ou seja, uma área onde se salientam relevos tabulares e um clima tropical.
- 2) Corresponde ao domínio morfoclimático equatorial, caracterizado pela aridez acentuada no território brasileiro.
- 3) Representa o domínio de paisagens de enclaves de cerrados e de matas subtropicais em espaços quentes e úmidos.
- 4) Indica as chamadas “faixas de transição” entre domínios morfoclimáticos diversos.
- 5) Corresponde ao domínio de serras úmidas e enclaves glaciares de altitude.

Está(ão) corretas apenas:

- A) 1
- B) 2
- C) 3 e 5
- D) 1 e 4
- E) 1, 3, 4 e 5

51. O grande pólo industrial do Brasil situa-se no triângulo São Paulo- Rio- Belo Horizonte. É uma área que abrange o leste do Estado de São Paulo, o Rio de Janeiro, o sul de Minas Gerais e o sul do Espírito Santo.

Sobre esse assunto, podemos afirmar que:

- A) a cidade de São Paulo transformou-se no principal pólo industrial do país, já no século XVIII.
- B) a economia cafeeira de exportação, apesar de ter gerado um notável crescimento do PIB brasileiro no início do século XX, não gerou recursos necessários para o processo de industrialização do Sudeste.
- C) o principal fator de localização das indústrias no Sudeste foram as grandes reservas de carvão existentes na região, particularmente em São Paulo.
- D) as primeiras áreas industriais do Rio de Janeiro situaram-se afastadas dos eixos ferroviários e próximas à Baía de Guanabara.
- E) após a Revolução de 30, com a finalização da chamada "política do café-com-leite", as elites econômicas de Minas Gerais voltaram a atenção para o desenvolvimento industrial do Estado.

52. As correntes oceânicas são movimentos de larga envergadura verificados nas massas oceânicas. Esses movimentos são produzidos por diversas causas.

Examine o mapa abaixo, onde aparecem algumas correntes dos oceanos Atlântico e Pacífico, e identifique a seguir a alternativa **incorreta**.



- A) A corrente 2 é influenciada pelos ventos alísios de sudeste do Pacífico Sul.
- B) As correntes oceânicas superficiais são principalmente influenciadas pelas ações eólicas e pela rotação da Terra; esse fato é confirmado no mapa.
- C) A corrente 3 é uma massa de águas frias que permanentemente se desloca para a parte litorânea ocidental da América do Sul.
- D) As correntes 1 e 4 são quentes e influenciam as condições climáticas da parte oriental do Brasil.
- E) A corrente de Humboldt, indicada pelo número 2, por ser fria, é muito favorável à pesca, já que suas águas são ricas em nutrientes.

53. No período após a Segunda Guerra, verificou-se uma reestruturação do espaço brasileiro de suma importância. Sobre esse período, é **incorreto** afirmar que:

- A) durante os anos 50, o Brasil, através da participação ativa do Estado, impulsionou a diversificação da sua estrutura industrial.
- B) o setor financeiro tornou-se, nesse período, uma espécie de desintegrador fundamental do sistema econômico, através da transnacionalização do mercado de capitais.
- C) Nesse período, particularmente após 1964, à expansão territorial do sistema bancário privado nacional soma-se aquela da rede bancária de capital transnacional.
- D) Ao mesmo tempo em que se desenvolveu no país uma certa desconcentração do sistema produtivo, fortaleceu-se a concentração do sistema de decisão em alguns pontos do território.
- E) A partir da década de 1970, houve uma expansão da rede nacional de telecomunicações que contribuiu para o desenvolvimento do sistema bancário e para a expansão do consumo de massa.

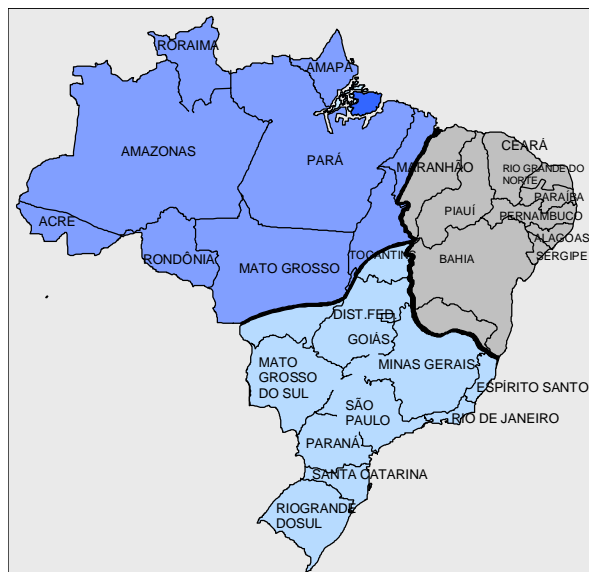
54. As afirmativas a seguir relacionam-se ao tema "as cidades e a produção do espaço". Analise-as.

- 1) A delimitação das áreas de influência de uma cidade pode ser realizada medindo-se a capacidade que ela possui de distribuir bens e serviços.
- 2) A hierarquia urbana decorre dos diferentes níveis de bens e serviços que as cidades oferecem.
- 3) A cidade pode exercer uma ação motora sobre a região; a ação referida se faz sentir mediante a capacidade de que é dotada a cidade de modificar sua região.
- 4) A cidade pode atuar como um fator estimulante ao desenvolvimento agrícola e à difusão da indústria no campo.
- 5) Quanto mais desenvolvida é a área sobre a qual a cidade exerce sua atração, melhor será o seu equipamento funcional.

Estão corretas:

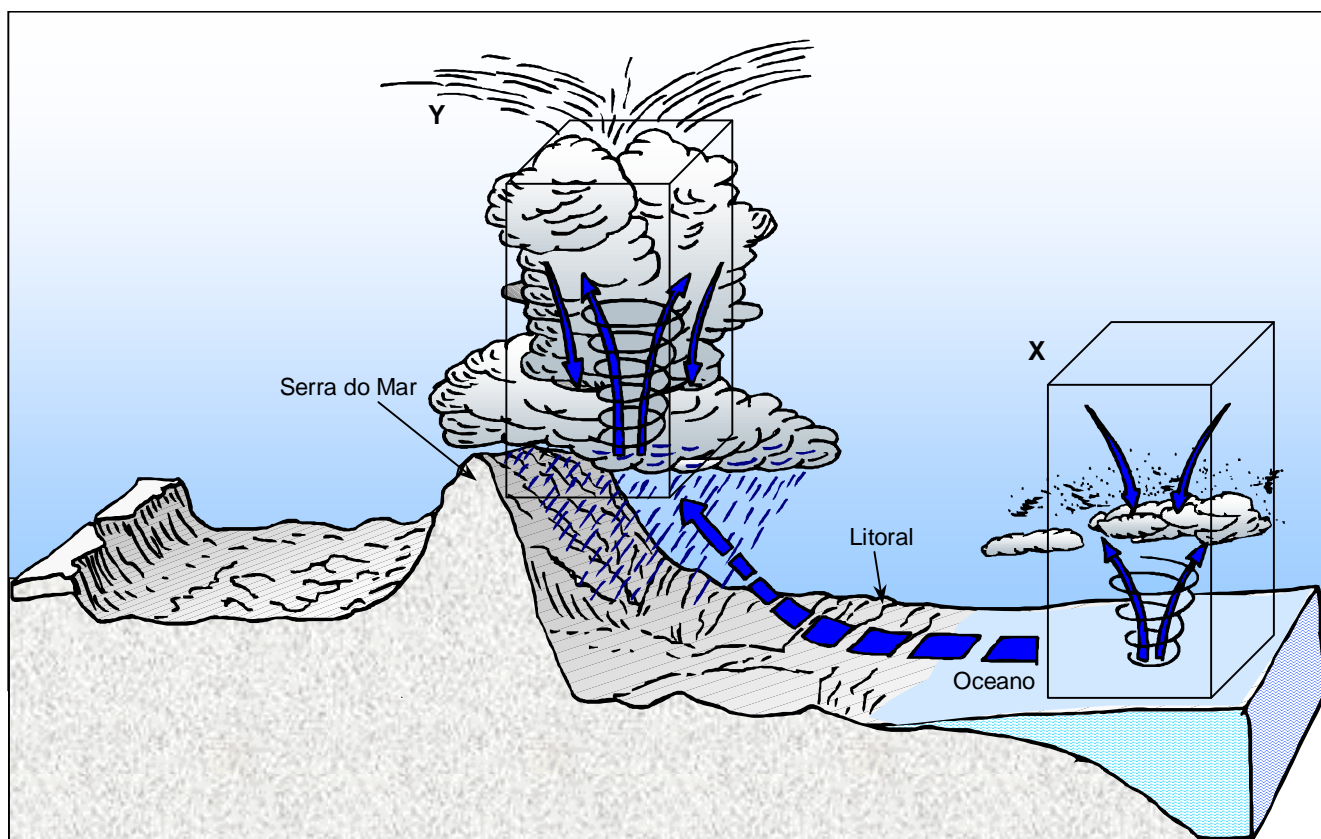
- A) 1 e 5 apenas
- B) 2 e 3 apenas
- C) 4 e 5 apenas
- D) 2, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

55. Observe atentamente o mapa abaixo e identifique a seguir o que ele representa.



- A) As grandes zonas climáticas do Brasil
- B) As regiões geoeconômicas do Brasil
- C) Os três grandes biomas brasileiros
- D) As mesorregiões naturais do Brasil
- E) Os três grandes escudos brasileiros

56. Observe a figura a seguir. Os elementos contidos nesta paisagem permitem que se chegue à(s) seguinte(s) conclusão(ões):



- 1) a situação X mostra uma massa de ar que se encontra em momento de instabilidade.
- 2) as chuvas numa área costeira só se verificam em compartimentos de relevo escarpados e elevados.
- 3) a situação Y exibe uma massa de ar que se apresenta instável.
- 4) o oceano Atlântico, mesmo estando situado próximo da Serra do Mar, não influencia a produção de chuvas nesse acidente topográfico.

Está(ão) corretas:

- A) 1 apenas
- B) 2 apenas
- C) 3 apenas
- D) 1, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

Inglês

Read the text carefully and answer items 57 to 60.

“A QUICK DIP IN A DIRTY POOL

That's all it takes to expose you to all kinds of nasty microbes. What you _____ know before you jump in!

As temperatures soar, the cool blue waters of a swimming pool can seem pretty inviting. _____ perhaps you should look twice before you take that dip. Thousands of Americans _____ get sick this season from the unsanitary condition of their pool water, according to the Centers for Disease Control. The last thing you want to think about when you're swimming is what tiny creatures might be swimming beside you. But the fact is that any pool _____ be contaminated with parasites and bacteria. _____ you're not careful, you could find yourself in the emergency room with a badly upset stomach!”

(From “A Quick Dip in a Dirty Pool”, Personal Time, Your Health, **TIME**, July 23, 2001, page 62)

57. Choose the correct item to fill in the gaps.

- A) should - but - may - can - if
- B) must - and - will - would - should
- C) could - so - might - may - can
- D) shall - then - must - would - may
- E) will - hence - could - might - if

58. The main point of the text is that

- A) public swimming pools are dangerous to everyone.
- B) jumping into big home pool every day is very refreshing.
- C) the water in public pools is clean enough for people to swim in.
- D) the Centers for Disease Control prohibited people to swim in their home pools.
- E) a person may catch a disease if s/he swims in an unclean pool.

59. Before jumping into a pool we should

- A) ask somebody to wash it well with soap.
- B) take a very close look at the water.
- C) put on a cheap and comfortable swimming suit.
- D) avoid thinking about parasites and bacteria.
- E) be aware of how hot the water is.

60. The word “tiny” in “The last thing you want to think about when you're swimming is what tiny creatures might be swimming beside you” is equivalent to:

- A) small.
- B) very big.
- C) big.
- D) very small.
- E) huge.

Reading the newspaper and watching the news on television, you would think that we are living in the most dangerous time ever in mankind's history. Sure, the caveman had a much harder life, he had to fight off dangerous predators and he didn't have many of the comforts that we take for granted today, but at the same time, he did not have to worry about all the little dangerous things that inundate our modern lives. For example, our ancestors never worried about cell phones frying their brains or about being hit by a bus as they were walking.

(From “Life is a Gamble” – SOCIETY – SPEAK UP, nº 168, page 8.)

Based on the text above, answer items 61 to 64.

61. The main idea of the text is:

- A) Mankind's concern about living in danger.
- B) The caveman's restful way of living.
- C) Modern men's worries about country life.
- D) People's comfortable life in a big city.
- E) People's concern about their ancestors' lives.

62. To reach his goal in writing the text, the author

- A) criticizes life in the old times.
- B) values life in the modern times.
- C) compares lifestyles in different times.
- D) praises modern technology.
- E) despises modern discoveries.

63. “Their”, in “frying their brains”, refers to:

- A) cell phones.
- B) modern lives.
- C) comforts.
- D) our ancestors.
- E) dangerous predators.

64. “The caveman had a much harder life” means that his life was...

- A) much easier.
- B) more difficult.
- C) less dangerous.
- D) just as thrilling.
- E) not as hard as ours.